

GUION PARA ELABORAR EL PLAN DE REFUERZO DE LA COMPETENCIA LECTORA PCT ARALECTO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

- Nombre del centro:
- Dirección:
- Código del centro:
- Localidad:
- Teléfono:
- Coordinador/a:
- Correo electrónico:
- Docente:
- Nivel educativo:



1. DIAGNÓSTICO INICIAL

(Selección de estrategias de detección de las dificultades y el nivel competencial del alumnado)

(Completar tras la evaluación inicial)

- **Nivel de competencia lectora detectado en el grupo:**

☐ Bajo ☐ Medio ☐ Alto

- **Detección de dificultades en nivel:**

☐ Conciencia fonológica (conocer los sonidos, su escritura y correspondencias entre fonema y grafía. Leer sílabas directas, inversas, trabadas. Identificar letras, sílabas y palabras. Fluidez)

☐ Comprensión lectora (aplicar estrategias de comprensión lectora antes, durante y/o después del texto. Vocabulario. Comprensión literal. Comprensión inferencial)

☐ Competencia lectora (desarrollar estrategias que le permitan tener competencia lectora. Comprensión crítica)

2. CRITERIOS DE SELECCIÓN DEL ALUMNADO

(Detallar brevemente los criterios seguidos para la selección del alumnado, por ejemplo, evaluaciones iniciales, pruebas objetivas, grado de aprovechamiento del alumnado, etc.).



3. OBJETIVOS DEL PLAN DE REFUERZO

(Marcar los que se priorizarán en el grupo de refuerzo según las dificultades observadas en el diagnóstico inicial)

- ☐ Consolidar los procesos de codificación y decodificación en la lectura.
- ☐ Mejorar la fluidez lectora
- ☐ Ampliar el vocabulario
- ☐ Desarrollar la comprensión literal (ideas principales, detalles)
- ☐ Favorecer la comprensión inferencial (deducciones, relaciones)
- ☐ Potenciar la comprensión crítica (opinión, valoración)
- ☐ Impulsar la autonomía y metacognición lectora
- ☐ Fomentar el gusto por la lectura
- ☐ Favorecer la identificación de estructuras textuales
- ☐ Otros: _____

4. ESTRATEGIAS DE LECTURA

(Marcar o añadir según se trabaje en el aula)

- ☐ Lectura en voz alta (individual / grupal).
- ☐ Lectura silenciosa guiada.
- ☐ Actividades de vocabulario (sinónimos, antónimos, juegos de palabras).
- ☐ Debate y reflexión crítica sobre textos.
- ☐ Actividades digitales (plataformas, aplicaciones, audiolibros, etc.).
- ☐ De planificación.
- ☐ De visualización.
- ☐ De paráfrasis.
- ☐ De supervisión.
- ☐ De síntesis.
- ☐ De memorización.



☐ De evaluación.

☐ Otros: _____

5. ACTIVIDADES:

(Marcar o añadir según se trabaje en el aula)

☐ Club de lectura de aula /tertulias dialógicas.

☐ Lectura en voz alta de relatos.

☐ Talleres de cuentacuentos.

☐ Lectura comentada.

☐ Dramatizaciones o pequeñas puestas en escena.

☐ Monólogos recitados.

☐ Recitados de poesía, letras de canciones, etc.

☐ Concursos literarios.

☐ Foro, coloquio o debate sobre textos.

☐ Radio escolar.

☐ Actividades en relación con días señalados.

☐ Otros:

6. ORGANIZACIÓN DEL PLAN

• **Frecuencia de sesiones:** ☐ Diaria ☐ Semanal ☐ Quincenal

• **Duración aproximada:** ☐ 15 min ☐ 30 min ☐ 45 min ☐ 1 h

• **Responsables del seguimiento:** _____



7. MATERIALES:

- ☐ Materiales visuales como abecedarios, cartillas de lectura, pósteres con vocabulario funcional e imágenes de apoyo, así como actividades lúdicas como sopas de letras.
- ☐ Textos breves de comprensión accesible que incluyan adivinanzas complejas, juegos de lenguaje, textos con elementos de humor y poemas breves de autores contemporáneos o clásicos adaptados
- ☐ Lecturas graduadas en distintos formatos: álbumes ilustrados, cómics, revistas, instrucciones prácticas o recetas, entre otros.
- ☐ Diversidad de tipologías textuales, organizadas por niveles de dificultad creciente (diarios, noticias, invitaciones, poemas...), que permiten trabajar diferentes formatos, intenciones comunicativas y estructuras textuales.

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

• Instrumentos de evaluación:

- ☐ Observación en clase
- ☐ Registro de lectura (fluidez, errores, velocidad)
- ☐ Cuestionarios de comprensión
- ☐ Autoevaluación del alumno
- ☐ Otros: _____

• Indicadores de mejora esperados:

- ☐ Mayor participación en actividades lectoras
- ☐ Menor número de errores de decodificación
- ☐ Uso más variado de vocabulario



- ☐ Respuestas más completas a preguntas de comprensión
- ☐ Opiniones fundamentadas sobre los textos

9. RESULTADOS FINALES

(Completar al terminar el plan de refuerzo)

- **Nivel alcanzado por el grupo/estudiante:**

☐ Bajo ☐ Medio ☐ Alto

- **Grado de aprovechamiento:**

- **Observaciones generales:**
