

BIBLIOGRAFÍA DE LA LECTURA A LA COMPETENCIA LECTORA

LIBROS

- Bronckart, J. P., & Schneuwly, B. (1991). Les didàctiques entre la ciència i la utopia. El cas de la didàctica del francés com a llengua materna. *Temps d'Educació*, 5, 185–205.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- European Commission. (2018). *Key competences for lifelong learning*. European Union.
- Fons, M. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona: Graó.
- Galera, F. (2005). *Aspectos didácticos de la lectoescritura*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora vs. competencia lectora: Qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, 1, 65–83.
- Lomas, C. (Ed.). (2014). *La educación lingüística, entre el deseo y la realidad*. Barcelona: Octaedro.
- Lorenzo, F. (2016). Competencia en comunicación lingüística para el avance de la comprensión lectora en las pruebas PISA. *Revista de educación*, 374, 142–160.
- Mac, M. Á. (1999). Propuesta de lectura intensiva. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 20, 107–115.
- Martínez, M. (2001). Educación y ciudadanía en sociedades democráticas: Hacia una ciudadanía colaborativa. En B. Toro & A. Tallone (Coords.), *Educación, valores y ciudadanía* (pp. 59–72). Madrid: OIE-Fundación SM.
- Mendoza, A. (Coord.). (1998). *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona: Horsori.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Secretaría General Técnica del MECD-Subdirección General de Información y Publicaciones y Grupo ANAYA, S.A.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022a). *Real decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil*. Boletín Oficial del Estado, (29), 1087–1110.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022b). *Real decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, (55), 15636–15651.
- Bronckart, J. P., & Schneuwly, B. (1991). Les didàctiques entre la ciència i la utopia. El cas de la didàctica del francés com a llengua materna. *Temps d'Educació*, 5, 185–205.

- Muñoz, C., & Schelstraete, M.-A. ARIE. (2008). Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿Una relación que persiste? *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(5), 1–8.
- Núñez, J. A. (Coord.). (2015). *Lectura y literatura en Educación Primaria*. Madrid: CEU Ediciones.
- OECD. (2021). *PISA 2021: The OECD Programme for International Student Assessment*. OECD Publishing.
- Romero, J. (2022). *Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora*. Berlín: Peter Lang.
- Romero, M. F. (2009). Acceso a las competencias básicas educativas desde la lectoescritura. *Tabanque revista pedagógica*, 22, 191–204.
- Romero, M. F., & Jiménez, R. (2015). La lectura intensiva como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas entre estudiantes de secundaria de ELE. En E. Stala, R. S. Balches Arenas, & C. Tatoj (Eds.), *Tendencias en la enseñanza de español LE. Perspectivas glotodidácticas y metodológicas contemporáneas* (pp. 339–361). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Sánchez Miguel, E. (Coord.). (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer, qué se debe hacer*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Vázquez Recio, R., & Angulo Rasco, F. (2010). Learning in any place: The use of mobile technologies. Comunicación presentada en *INTED 2010. International Technology, Education and Development Conference*, Valencia.
- UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO Publishing.

ARTÍCULOS

Artículo: "Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas" - Elena Jiménez

[Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas | Investigaciones Sobre Lectura](#)

VÍDEOS

[1 Enseñar a leer hoy](#)

[3 Leer es comprender](#)