

BIBLIOGRAFÍA SITUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE

LIBROS

- ☐ Cassany, D. (2005). *Construir la escritura*. Paidós.
- ☐ Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- ☐ Cassany, D. (2011). *Enseñar lengua*. Graó.
- ☐ Cruz Ripoll, M. (2019). *La lectura de textos informativos en la escuela primaria*. Graó.
- ☐ De Bono, E. (2022). *Seis sombreros para pensar*. Paidós.
- ☐ Lomas, C., & Tusón, A. (2000). *El aprendizaje de la comunicación en la escuela*. Paidós.
- ☐ McElvany, N., Korte, J., & Trendtel, M. (2015). The gender gap in reading achievement: A longitudinal study. *Learning and Individual Differences*, 42, 53–63.
- ☐ Miras, M. (2019). *Aprender a leer, aprender a escribir*. Graó.
- ☐ Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Drucker, K. T. (2020). *PIRLS 2021 International Results in Reading*. IEA.
- ☐ Munita, F., & Margallo, A. M. (2019). *La educación literaria y la formación del lector*. Octaedro.
- ☐ Nemirovsky, M. (2010). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica.
- ☐ OCDE. (2015). *El ABC de la igualdad de género en la educación: Aptitud, comportamiento y confianza*. OCDE Publishing.
- ☐ OCDE. (2021). *21st-Century Readers: Developing literacy skills in a digital world*. OECD Publishing.
- ☐ ONU Mujeres. (2020). *La igualdad de género hoy para un mañana sostenible*. Naciones Unidas.
- ☐ Reilly, D., Neumann, D. L., & Andrews, G. (2019). Gender differences in reading and writing achievement: Evidence from the National Assessment of Educational Progress (NAEP). *American Psychologist*, 74(4), 445–458.
- ☐ Romero, M. F. (2009). *Didáctica de la lengua y la literatura: Un enfoque comunicativo y funcional*. Octaedro.
- ☐ Romero, M. F. (2010a). *Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje*. Pirámide.
- ☐ Romero, M. F. (2010b). *La lectura comprensiva en la educación secundaria*. Síntesis.
- ☐ Romero, M. F., & Jiménez Fernández, R. (2016). *La competencia comunicativa: claves para su desarrollo en el aula*. Octaedro.
- ☐ Romero, M. F., Trigo, M., & Margallo, A. M. (2019). *Lectura, escritura y educación literaria*. Graó.

- Ruiz Flores, M. (2009). *Evaluación de la competencia lectora en el aula*. Octaedro.
- Santiago, R., et al. (2019). *Competencia digital docente y alfabetización mediática*. UOC.
- Trigo, M., Romero, M. F., & Margallo, A. M. (2019). *El plan lector como proyecto educativo de centro*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- UNESCO. (2019). *Del acceso al empoderamiento: Estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación (2019–2025)*. UNESCO.
- Wilson, C., Grizzle, A., Tuazon, R., Akyempong, K., & Cheung, C. K. (2011). *Media and Information Literacy Curriculum for Teachers*. UNESCO.

WEBS

- CEIP Príncipe Felipe. (s.f.). *Proyecto de lectura*. [CEIP PRÍNCIPE FELIPE - LINE CARTOGRAFÍAS](#)
- *Libros ilustrados de no ficción*. (s.f.). <https://librosilustradosnoficcion.com>

ARTÍCULOS

- RIFFO, B., CARO, N., y SÁEZ, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 56(2), 175-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>