

CODOCENCIA

Equipo de Asesores
ARCOMAT

Índice

1. Justificación
2. Características
3. Organización
4. Momentos clave
5. Bibliografía

Justificación teórica

- La educación inclusiva es un DERECHO.
- También es un PROCESO: PRESENCIA, PARTICIPACIÓN, PROGRESOS.
- EDI: Equidad, diversidad e inclusión.
- DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Maximizar los recursos del centro.
- Favorecer colaboración docente: estrategias de co-docencia.
- Fomentar formación entre iguales, tanto docente como de alumnado.
- Superar actuales estrategias de apoyo.

Justificación curricular

- El centro como garante de la inclusión.
- Respuesta Educativa Inclusiva: atañe a todo el personal del centro.
- Coordinación con la Red de Formación del Profesorado.
- Coordinación horizontal: aspectos organizativos y curriculares.
- Plan de Formación: metodologías que atiendan a la diversidad.
- Actuaciones generales de intervención educativa: la codocencia es una propuesta organizativa y metodológica, pueden sumársele otras.
- Programas mejora procesos enseñanza-aprendizaje.
- Accesibilidad Universal al Aprendizaje - múltiples medios de representación, acción y expresión y de motivación e implicación.

Características: ventajas

- Apoyo para el alumnado:
 - Todos disponen de mayor atención.
 - Nadie queda etiquetado por ser separado del resto.
 - Todos mantienen al tutor como referente.
- Aprendizaje para el profesorado:
 - Compartir y elaborar nuevos materiales y metodologías.
 - Compartir la evaluación y el seguimiento del alumnado.
 - Darse apoyo mutuo favoreciendo la gestión del aula y el clima de trabajo.

Características: dificultades

- Necesidad de formación acerca de este modelo de organización educativa.
- Concepto erróneo de las dificultades de aprendizaje: individuales.
- Desconocimiento del modelo social: apoyo accesible, uso ágil y flexible.
- Cultura individualista de la profesión docente.
- Miedo a ser juzgados, inseguridad en una nueva metodología.

Organización: variables

- Según se organice el apoyo al alumnado (Friend, Reising y Cook, 1993):
 - Lead & support: maestro de apoyo, no se ajusta al programa.
 - Station teaching: trabajo por estaciones, puede ajustarse al programa, pero hemos de trabajar de manera conjunta (planificación, ejecución y evaluación) y proponer diferentes formatos: estaciones rotativas, tipo quiz, tipo escape room, tipo recorrido libre ...
 - Parallel teaching: desdobles dentro del aula, tampoco se ajusta al programa.
 - Alternative teaching: desdoble segregando, no se ajusta al modelo inclusivo actual.
 - Team teaching: ambos docentes planifican, enseñan y evalúan al mismo tiempo.

Organización: coordinación y toma de decisiones

- Deberemos realizar unas decisiones iniciales, revisarlas durante el periodo de sesiones de codocencia y analizarlas al finalizar éste?
- Nuestras decisiones incluirán:
 - Reuniones: cuándo y de qué hablaremos (podríamos hacer un guión)
 - Metodología, roles, recursos, necesidades en aula, agrupamientos, secuenciación...
 - Evaluación: del alumnado y de nuestra labor, instrumentos y procedimientos
- [Guía de discusión en las reuniones de coordinación. Duran y Miquel \(2003, p 74\)](#)

Organización: tareas

- En el curso de formación se dará más información.
- Debemos aprovechar los 2 docentes para realizar sesiones que uno sólo no podría, o sería muy complejo.
- Trataremos de maximizar el tiempo de trabajo y las oportunidades de interacción del alumnado mediante metodologías activas.
- Basaremos el aprendizaje en la resolución de problemas "complejos".
- Aunque ambos docentes están al mismo nivel, debemos aprovechar las fortalezas de cada uno y aprender del otro. Roles reversibles.

Momentos clave: Iniciamos Docencia Compartida

- Realizamos alguna formación o asesoramiento de alguien con experiencia.
- Sensibilizamos a nuestro equipo docente: qué vamos a hacer y por qué. Establecemos unas condiciones básicas necesarias.
- Planificamos sesiones conjuntamente (objetivos, saberes, competencias, procesos y conceptos matemáticos, criterios de evaluación, recursos, herramientas, ...).
- Comenzamos en varias clases para que los docentes compartan pareceres.
- Organizamos los equipos por los niveles educativos que mejor conocen.
- Planificamos los momentos y procedimientos para la coordinación, incluyendo herramientas de trabajo colaborativo (sin estar presentes).

Momentos clave: Evaluamos la Docencia Compartida

- Los centros necesitan saber cómo se está desarrollando este recurso.
- Necesitamos identificar qué elementos la facilitan y los que la dificultan.
- Esta evaluación debe tener en cuenta las reflexiones de los docentes que la imparten.
- [The co-teaching rating scale \(Gately & Gately, 2001\)](#) puede ser una herramienta interesante para llevarla a cabo. Ofrece a los codocentes aspectos a analizar si deben mejorarse. Inicialmente desarrollaron 2 diferenciadas para el docente tutor y el de apoyo.
- Para nuestra configuración de dos docentes al mismo nivel podemos encontrar una herramienta mejor en este estudio de [Miquel y otros \(2014\)](#)

Bibliografía

- [Currículum Matemáticas en E. Primaria](#)
- [Currículum Matemáticas en E. Secundaria](#)
- [Legislación Educación Inclusiva en Aragón](#)
- [Índice de inclusión \(2000\)](#)
- [Huguet, T. y Lázaro L. \(2018\)](#)
- [Miquel E., Sabaté B. y Morón M. \(2014\)](#)

Muchas gracias

Aser Claver Arbués

aclavera@educa.aragon.es
arcomat@aragon.es