

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	POSIBILIDADES	APORTACIONES PARA PLAN DIRECTOR DEL PLC
Profesorado	El trabajo en equipo del profesorado , favorece su desarrollo profesional y le anima a tomar decisiones consensuadas que facilitan su labor a la hora de desarrollar y de evaluar al alumnado. EL PLC ofrece asimismo un banco de recursos y de orientaciones metodológicas que debe convertirse en ADN de centro.	
Alumnado	El alumnado desarrolla sus capacidades a la hora de expresarse oralmente y por escrito y, al mismo tiempo, mejora sus competencias en lo que respecta a la interacción social, al aprendizaje autónomo, a la iniciativa personal, al tratamiento de la información, al uso de las TIC o a la interacción con el medio. Elaboración de propuestas que permitan atender tanto al alumnado del centro que posee una lengua materna distinta de la lengua oficial, como a aquellos alumnos y alumnas que presenten necesidades educativas específicas relacionadas con el lenguaje.	
Familias	Incorporación de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la cultura de centro.	
Normalización de la competencia en comunicación lingüística	El centro unifica documentos tales como las cabeceras de examen, el formato de los trabajos o de las presentaciones en soporte digital y adopta medidas consensuadas en torno a aspectos tales como el tratamiento de los errores de escritura o las normas de cortesía.	
Desarrollo de la oralidad	Las distintas áreas y materias incluyen en sus programaciones el trabajo de los géneros orales , tanto los formales (exposiciones, debates, coloquios), como los de tipo exploratorio (conversación en el aula para construir conocimientos). Existen pautas comunes de evaluación de estos textos, compartidos por profesorado y alumnado. El desarrollo de este plan se lleva a cabo en L1 y en las distintas lenguas extranjeras presentes en el centro e incorpora el uso de las TIC en su vertiente más comunicativa	

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	POSIBILIDADES	APORTACIONES PARA PLAN DIRECTOR DEL PLC
Desarrollo de la escritura	En las distintas áreas curriculares se encuentran presentes distintos géneros discursivos, unos de carácter más transversal (resúmenes, esquemas, trabajos, exposiciones escritas), otros de tipo más específico (comentarios, informes de laboratorio, narraciones) o propios de la vida cotidiana o de los medios de comunicación (notas, avisos, invitaciones, correos electrónicos, noticias, textos de opinión). Esta línea de trabajo del PLC se centra en el establecimiento de pautas generales compartidas para el trabajo de la escritura y de los distintos géneros discursivos.	
Plan lector	Todas las áreas y materias se implican en la elaboración de un proyecto lector que comporta tanto la lectura intensiva (fragmentos y textos breves, tanto continuos como discontinuos), como la lectura extensiva (obras completas). A la elaboración del proyecto lector contribuyen asimismo las segundas lenguas y las llamadas áreas no lingüísticas (ANL) que se imparten en lengua extranjera en los centros bilingües.	
Biblioteca escolar	El PLC debe contribuir a su fortalecimiento, buscando, a su vez, nexos de unión con los demás planes y programas educativos que se desarrollan en el centro.	
Otros		